



LICEO JACOPONE DA TODI-Todi

**PROGRAMMA SVOLTO**

DISCIPLINA: Scienze umane

INDIRIZZO: Scienze umane

A.S. 2020/21

CLASSE: 4 B-SU

DOCENTE: M. Ercolanetti

PEDAGOGIA

**Modulo di ripasso del terzo anno**

L'educazione seicentesca Comenio: il quadro storico-culturale la vita, la concezione dell'uomo, prospettiva educativa, il metodo, organizzazione del sistema scolastico, la didattica elementare  
L'educazione seicentesca nel mondo cattolico: popolare, borghese, aristocratica

**L'Illuminismo: caratteri generali.**

Le teorie pedagogiche di J. Locke: vita e opere, *Saggio sull'intelletto umano* (cenni), la conoscenza, i *Pensieri sull'educazione* e l'educazione del gentleman, il ruolo del precettore, finalità e principi dell'educazione, il metodo, il ruolo dell'esperienza, i contenuti, il programma di studi

J.J. Rousseau: vita e opere, contenuto dei *Discorsi sulle scienze e sulle arti* e *sull'origine e i fondamenti dell'ineguaglianza tra gli uomini*, il rapporto con l'Illuminismo, *L'Emilio*, finalità, Prefazione, libro I, II, III, IV, V

I. Kant: il criticismo (cenni), la prospettiva pedagogica, Pedagogia (introduzione, la formazione della personalità), l'educazione naturale, l'educazione morale, la Critica della Ragion Pratica (cenni), la legge morale e le caratteristiche dell'educazione morale

**Riforme e principi educativi nell'Europa Illuminista**

Illuminismo francese tra prospettive critiche e proposte di riforma: Voltaire, Diderot, Condorcet e il sistema scolastico, Lakanal.

L'Illuminismo italiano: F. Soave, G. Filangieri, G. Vico.

L'Illuminismo tedesco: Von Rochow, Basedow e il sistema scolastico, il metodo

**La pedagogia romantica in Germania**

|  |
|--|
| <p>Il Romanticismo: definizione, lo Sturm und Drang, tematiche generali, confronto con l'Illuminismo, il ruolo dell'educazione</p> <p>Goethe: il romanzo di formazione e il <i>Wilhelm Meister</i>, le tappe della formazione</p> <p>Fichte: l'idealismo (caratteri generali), le <i>Lezioni sulla missione del dotto</i>, i <i>Discorsi alla Nazione tedesca</i>, il ruolo della cultura,</p> <p>Fröbel: finalità dell'educazione, la concezione della realtà e dell'uomo, confronto con Rousseau, le fasi di sviluppo dell'uomo, i compiti dell'educatore, il Kindergarten, il metodo e l'attività educativa (infanzia, fanciullezza), la pedagogia dei doni.</p> <p>Herbart: la pedagogia come scienza, la formazione del carattere, istruzione ed educazione, multilateralità degli interessi, il curriculum (contenuti, metodo)</p> |
| <p><b>Le riforme educative di Pestalozzi</b> in Svizzera: vita e progetti educativi (Neuhof, Stans, Burgdorf, Yverdon); il ruolo dell'educazione la concezione dell'uomo, educazione integrale, <i>Leonardo e Geltrude</i> (caratteri generali del romanzo e significato), il metodo elementare, la didattica e il curriculum</p>  |
| <p><b>L'educazione risorgimentale in Italia</b></p> <p>Contesto storico-culturale: caratteri generali</p> <p>La scuola pre-unitaria</p> <p>Le iniziative pedagogiche laiche: Romagnosi, Cuoco</p> <p>La pedagogia religiosa: Rosmini, Lambruschini (finalità dell'educazione, ruolo dell'educatore, le agenzie educative, San Cerbone, la formazione dell'educatore, Don Bosco</p>   |

## PSICOLOGIA

|   |
|---|
| <p><b>Modulo di ripasso dei contenuti del terzo anno</b></p> <p>Lo studio del comportamento: Definizione (differenza tra il senso comune e la psicologia)</p> <p>La prospettiva comportamentista (condizionamento classico e operante)</p> <p>La prospettiva cognitivista: la concezione della mente e l'unità TOTE</p> <p>La prospettiva sistemico-relazionale: caratteri, la Scuola di Palo Alto</p>  |
| <p><b>Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale:</b> definizione e ambiti dell'identità, il processo di identificazione, la teoria psicoanalitica di S. Freud (vita, opere, metodi, vie di accesso all'Inconscio - interpretazione dei sogni, atti mancati, associazioni libere-, definizione di psicoanalisi, Prima e Seconda Topica, i meccanismi di difesa, la concezione dell'uomo), C.G. Jung (concetti di riferimento, processo di individuazione, teoria dei tipi psicologici, la psicologia analitica), Lacan e il rapporto con la psicoanalisi, lo stadio dello specchio, Stern e lo sviluppo del Sé, la psicologia del ciclo di vita: E. Erikson. lo sviluppo psicosociale e le fasi psico-sociali. Analisi del periodo adolescenziale.</p> <p>La prospettiva di L. Kohlberg: i livelli dello sviluppo morale</p> <p>Il pensiero morale in J. Piaget</p> |
| <p><b>I contesti sociali di sviluppo</b></p> <p>I gruppi (definizione, caratteristiche, tipologie)</p> <p>La teoria del campo di K. Lewin, la leadership (tipologie, ruoli)</p>   |

|   |
|---|
| <p>La struttura dei gruppi</p> <p>L'importanza della comunicazione: la Scuola di Palo Alto ed i cinque Assiomi</p> <p>Le funzioni del gruppo: primario ( L'apprendimento sociale di Bandura, stili educativi e comunicazione); secondario (dei pari e la formazione dell'identità, scolastico e il Cooperative Learning, di lavoro e la prospettiva di E. Mayo)</p>   |
| <p><b>La ricerca in psicologia</b></p> <p>Il percorso della ricerca, il metodo, il fenomeno, raccolta e organizzazione dei dati</p> <p>Caratteri e frequenze, la curva di Gauss, gli indici statistici, l'approccio clinico e l'approccio sperimentale</p> <p>Le tecniche di rilevazione: l'osservazione, l'inchiesta, il questionario, l'intervista, il focus group. Il test (definizione, tipologie), il colloquio clinico, l'esperimento</p> |

SOCIOLOGIA

|   |
|---|
| <p><b>Ripasso dei moduli del terzo anno</b></p> <p><b>Introduzione alla sociologia</b></p> <p>Definizione (Giddens), la società come destinazione e come appartenenza</p> <p>La sociologia come scienza: il carattere scientifico, l'immaginazione sociologica di C.W.Mills</p> <p>Il contesto storico-culturale e i presupposti: la Rivoluzione scientifica, Francese, Industriale</p> <p>Nascita del pensiero sociologico, distinzione tra comunità e società (Tönnies)</p>                           |
| <p><b>Le prospettive teoriche</b></p> <p>Comte: la fondazione della sociologia, la legge dei tre stadi, la sociologia come fisica sociale</p> <p>Marx: analisi della scissione tra società civile e Stato, la concezione materialistica della storia, il rapporto tra struttura e sovrastruttura, il concetto di alienazione</p> <p>Durkheim: finalità, concezione della società, il fatto sociale (caratteristiche e genesi), la coesione sociale (solidarietà meccanica e organica)</p>               |
| <p><b>Analisi dell'agire sociale</b></p> <p>Weber: finalità, definizione e classificazione dell'azione sociale, metodo d'indagine e Tipo Ideale, la sociologia comprendente, l'interpretazione della società moderna</p> <p>Simmel: oggetto di studio e le interazioni, la sociologia come scienza formale, il metodo, rapporto tra individuo e società</p> <p>Pareto: il metodo sociologico, le azioni logiche e non-logiche (residui e derivazioni), l'eterogenesi dei fini, il concetto di élite</p> |
| <p><b>Prospettive sociologiche a confronto</b></p> <p>Il funzionalismo di T. Parsons: il sistema sociale, il modello AGIL, le variabili strutturali, il funzionalismo critico di Merton</p> <p>Le teorie del conflitto: caratteri generali, sociologie di ispirazione marxista (Althusser, Bordieu); sociologie critiche statunitensi (Riesman e Mills), definizione di 'società di massa'; la Scuola di Francoforte; le sociologie comprendenti (Mead, Goffman, Gargfinkel)</p>                        |

**La stratificazione sociale**

Definizione, tipologie

La prospettiva di Marx: la classe in sé e la classe per sé

La prospettiva di Weber: classe, ceto, partito

Distinzione tra ruolo e status

La prospettiva funzionalista: Davis e Moore. La critica di Tumin

La stratificazione sociale nel Novecento; le classi medie, omogeneizzazione degli stili di vita

La mobilità sociale: assoluta, relativa

La prospettiva di Bordieu: habitus. Capitale, campo

La povertà: definizione, cenni storici, tipologie (assoluta, relativa). La 'nuova povertà' e approccio multidimensionale

**La dimensione urbana**

La prospettiva di Simmel: sociologia come scienza formale, il metodo, caratteristiche dell'uomo metropolitano.

La Scuola di Chicago: gli studi di Thomas, l'ecologia urbana di Park, il modello di Burgess, studi di etnografia urbana, studi di Wirth

Aspetti attuali della realtà urbana: le aree metropolitane, la popolazione urbana, le conseguenze dell'urbanizzazione, le periferie cittadine

**ANTROPOLOGIA****Modulo di ripasso argomenti del terzo anno****Introduzione all'antropologia**

Definizione, le partizioni, il concetto antropologico di cultura (Tylor), gli studi prima dell'antropologia, le origini

Il pensiero di L. Morgan, Tylor e Frazer

L'antropologia nel mondo contemporaneo

**Storia dell'antropologia**

Gli autori classici

F. Boas: il metodo, relativismo e particolarismo culturale, i successori di Boas e le ricerche di M. Mead

Il funzionalismo di Malinowski: l'interpretazione della cultura

L'antropologia strutturale di C.L. Strauss

**Strategie di adattamento**

Le origini della specie umana (evoluzione organica e culturale)

Il razzismo : alcune definizioni, fattori, definizione di etnocentrismo, origini e storia del razzismo, la teoria di De Gobineau, i meccanismi (interpretazione di A. Burgio, Taguieff). L'interpretazione di L. Cavalli Sforza

Il contributo di C.L. Strauss

Stereotipi e pregiudizi (definizione, processi, caratteristiche)

L'adattamento all'ambiente: caccia e raccolta, le ricerche di R. Lee, l'agricoltura, l'allevamento, l'industria e la Terza Rivoluzione Industriale

Todi, 10 Giugno 2021

LA DOCENTE

*Prof.ssa M. Ercolanetti*